*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2024*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Edukacja społeczno-przyrodnicza |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok II, sem. 4 |
| Rodzaj przedmiotu | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I – III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Sławomira Pusz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowe wiadomości z botaniki, zoologii, ekologii, biogeografii, nauki o człowieku i higieny oraz geografii – ogólna wiedza ze szkoły średniej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Poszerzenie i pogłębienie wiedzy studentów o środowisku przyrodniczym, ukazanie związków i zależności występujących w środowisku. |
| C2 | Integracja wiedzy z różnych dziedzin niezbędnej do rozumienia środowiska przyrodniczego i społecznego jako struktury złożonej z wielu wzajemnie powiązanych komponentów. |
| C3 | Rozwijanie umiejętności wypowiadania się na tematy przyrodnicze i społeczne. |
| C4 | Zachęcanie studentów do aktywnego uczestnictwa w działaniach proekologicznych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej oraz wiedzy o społeczeństwie. | PPiW.W10  PPiW.U09 |
| EK\_02 | Dostrzega wzajemne zależności pomiędzy środowiskiem przyrodniczym a społecznym, analizuje specyficzne cechy środowiska przyrodniczego i społecznego oraz podejmuje próby zaprezentowania ich walorów w pracy z dziećmi przedszkolnymi i wczesnej edukacji. | PPiW.U08  PPiW.U10 |
| EK\_03 | Rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt powszechnie występujących w Polsce południowo- wschodniej. | PPiW.U04  PPiW.U06 |
| EK\_04 | Potrafi zobrazować częste zjawiska przyrodnicze (deszcz, wiatr itp.) za pomocą prostych doświadczeń. | PPiW.U07 |
| EK\_05 | Krzewi ideę dbałości o otoczenie przyrodnicze poprzez propagowanie akcji proekologicznych. | PPiW.K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Ogólna charakterystyka królestwa roślin (mszaki, paprotniki, nago i okrytonasienne). Budowa rośliny. Etapy rozwoju rośliny. |
| Charakterystyka królestwa zwierząt: bezkręgowce, kręgowce. |
| Wybrane zagadnienia z ekologii. Podstawowe pojęcia ekologiczne. |
| Formy ochrony przyrody i krajobrazu (park narodowy, rezerwat, pomnik przyrody i ochrona gatunkowa). Ochrona środowiska. |
| Charakterystyka wybranych ekosystemów lądowych i wodnych: las, łąka, pole, staw. |
| Środowisko życia człowieka geosfera (atmosfera, hydrosfera,) antroposfera, |
| Pogoda, klimat, mikroklimat- meteorologia i klimatologia |
| Podstawy wiedzy społeczno-historycznej. Wrastanie dziecka w kulturę. Odkrycia i wynalazki ludzkości. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Dział nauk przyrodniczych, których znajomość jest niezbędna do prawidłowej realizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej |
| Środowisko przyrodnicze ze szczególnym zwróceniem uwagi na walory przyrodnicze Podkarpacia jako terenów poznawanych przez uczniów klas I-III w ramach wycieczek |
| Zbiorowiska i czynniki je kształtujące. Biocenozy, ekosystemy, biomy i biosfera. |
| Gatunki chronione. Rośliny uprawne, lecznicze. |
| Zwierzęta w ekosystemach. Przegląd systematyczny zwierząt. Podstawy fizjologii. |
| Miejsce człowieka w przyrodzie. Sztuczne środowisko życia człowieka współczesnego i wynikające stąd zagrożenia |
| Podstawy wiedzy o anatomii i fizjologii człowieka. Zdrowie i choroba. Czynniki chorobotwórcze. Zasady edukacji zdrowotnej. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza tekstów źródłowych z dyskusją, metody aktywizujące , praca w grupach, gry dydaktyczne, - wykład z prezentacją multimedialną

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium zaliczające na wykładzie | w |
| Ek\_ 02 | Aktywność na zajęciach, kolokwium, | ćwiczenia |
| EK\_03 | Aktywność na zajęciach, kolokwium, | ćwiczenia |
| EK\_04 | przygotowanie prezentacji , obserwacja na zajęciach | ćwiczenia |
| EK\_05 | obserwacja na zajęciach | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie ćwiczeń: Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych za:  - przygotowanie się do zajęć, aktywność  - udział w dyskusji  - kolokwium  -przygotowanie prezentacji. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, kolokwium, przygotowanie prezentacji, analiza literatury | 70 |
| SUMA GODZIN | 102 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Atlasy roślin i zwierząt 2. Bomeszak J., Wiśniewski H. *Podstawy ekologii*, Adam Marszałek, Toruń 2013; 3. Chauval D., Chauval P. *Środowisko w wychowaniu przedszkolnym,* Cyclady 2006; 4. *Ciało człowieka. Atlas* , Praca zbiorowa, Muza 2007 5. Lewiński W., *Biologia, T.1 i 2* Wydawnictwo Operon, Gdańsk 1998 6. Małachowski K., *Gospodarka a środowisko i ekologia,* CeDe WuSp. z o.o., Warszawa 2007 7. Schmitt-Nielsan K. Fizjologia zwierząt. Adaptacje do środowiska PWN, Warszawa 2008 8. Szweykowska A., Szweykowski J., Botanika, T 1 i 2, PWN, Warszawa 2007; 9. Z. Wnuk, *Edukacja ekologiczna w Polsce*, w: *Ochrona środowiska w filozofii i teologii*, red. J. M. Dołęga, J. W. Czartoszewski, Wydawnictwo UKSW, Warszawa 1999 10. j. sander, idea zrównoważonego rozwoju w holistycznej edukacji przyrodniczej, „problemy ekorozwoju” 2007, t. 2, nr 2, 11. Villee C.A. „Biologia”, Warszawa 1996 |
| Literatura uzupełniająca:   1. Matuszkiewicz W., *Przewodnik do oznaczania zbiorowisk roślinnych w Polsce*, PWN 2008; 2. Marszałek E., *Las pełen zwierząt*, Ruthemu, 2010; 3. Zawadzka D, Stawski M., *Vademecum miłośnika przyrody*, Multico 2007 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)